

# 教与学

[2015] 第 6 期

电信学院工作简报

兰州理工大学电信学院 2015 年 9 月

## 本期要目

【文件学习】 .....	1
一、探索中国特色高等教育改革路径.....	1
【教学工作要闻】 .....	15
一、电工电子教学团队王琦在“全国高校青年教师电工学课程教学竞赛”中获二等奖.....	15
二、我院召开自动化工程专业教育认证专家咨询会.....	17
三、我院 ALDEBARAN 双足仿人机器人实验室揭牌.....	18
【2015 年新进教职工简介】 .....	20
【学生工作动态】 .....	23
一、我院开展抗战胜利 70 周年纪念签名活动.....	23
二、中干联系班级——张爱华院长联系我院班级.....	24
三、迎新.....	25
1、我院举行 2015 级新生家长见面会.....	25
2、我院院领导深入 2015 级新生宿舍.....	28
3、我院举行 2015 级新生开学典礼.....	29
四、“大学第一课”入学专题教育.....	33
1、我院开展新生专业教育.....	33
五、“就业季”专题活动.....	35
1、我院召开 2016 届毕业生就业动员大会.....	35
2、我院举办 2016 届毕业生简历制作专题讲座.....	36
六、学风建设.....	38

1、我院开展 2015 级新生“第一堂课”督查工作.....	38
2、求真求是，树木树人——我院 2014-2015 学年度国家奖学金评审创新工作纪实 .....	39
3、我院召开班主任工作例会.....	41
<b>【2015 年春季学期学习情况分析】</b> .....	42
一、2012 级 2015 年春季学期学习情况分析.....	42
1、2015 年春季学期正考成绩概况.....	42
2、2015 年春季学期补考后成绩概况.....	43
3、英语等级及计算机等级考试概况.....	44
4、2015 年秋季学期降级学生一览表.....	44
5、原因分析.....	46
6、帮扶措施.....	46
二、2013 级 2015 年春季学期学习情况分析.....	47
1、总体情况.....	47
2、各班学生挂科情况.....	47
3、各科目挂科情况.....	50
4、成绩段分布（平均学分绩） .....	50
5、2014 年秋季学期考试中成绩优异的学生（平均学分绩 85 以上） .....	52
6、挂科原因分析与改进措施.....	54
三、2014 级 2015 年春季学期学习情况分析.....	54
1、年级整体情况.....	54
2、2015 年春季学期年级成绩分析.....	55
3、存在的问题与改进措施。 .....	62
<b>【我院班主任一览表】</b> .....	63

# 【文件学习】

## 一、探索中国特色高等教育改革路径

浙江大学 陆国栋教授

各位老师大家下午好！很高兴来西安交通大学和大家作交流。下面我讲讲自己的一些思考和具体在做的一些实例。我们国内的教育还是问题很多，困难很大，如何能够在某些地方有所突破，能够有一点点改进？我想发现问题是重要的，但是分析和解决问题可能还更重要。主要想讲这几方面的情况：国内教育现状、国内学生实况、教学改革若干关系、大学课堂若干模式、大学课堂根本任务、大学教改基本路径、教学激励保障教学改革、教学评价推进教学改革。

我首先简单介绍一下浙江大学本科生院的基本情况。浙大本科生院是国内第一个设立的本科生院，中南大学是第二个，哈工大是第三个，后来山东大学、武汉大学也成立了本科生院。但是不同学校的本科生院有所不同。浙大的本科生院可能是最大的，总共有教职工 110 多人，整合了原来的教务处、学生处、招生处等，现设招生处、学生处、教务处、教研处（即教师教学发展中心），我兼任教师教学发展中心主任；我们下面还有求是学院（含蓝田学园、云峰学园、丹青学园——书院制）；竺可桢学院（混合班、求是科学班、人文社科平台、巴德年医学班、3 个辅修班）是优秀学生所在的荣誉学院，总体上是一横多纵的模式。

### （一）、国内教育现状

国内外教育相比较，我们看到，国外小学学一点，中学多学一点，到大学就认真学了；国内小学已经学得很苦了，初中更苦，高中最苦，高三最最辛苦。老师和家长说的“到大学就可以好好玩了”我们的学生记住了，结果到大学他们真的松口气，好好玩，结果每年退学的人数不少。然而退学的比例其实并不高，应该说是太宽松，所以大家常说我们的大学“太好上又太难上”。这是一个比较麻烦的问题。中国人常讲，别让孩子输在起跑线上，这句话让诸多培训机构赚得盆满钵足，于是高中往初中压，初中往小学压，小学再压到了幼儿园，再往前甚至到了胎教阶段。但即便是人人都是神童，也不能人人都上北大清华吧？我和浙大的一些学生聊过，他们会说“高考没考好，考好就到清华、北大去了”，意思就是说，考到浙大仍然失败的。这种观念我认为就是我们教育最大的问题：从小到大孩子都在接受挫折教育，孩子从来没有成功过。我想，如果大学教育能够真正帮助他们建立起自信，帮助他们成人、成长，这是最为重要的。

我感到我们的小学是“乱”，乱在起跑线上，中学是“苦”，到了大学是“迷”，学生反而迷茫了。对于教育改革，小学不会改，中学不能改，大学不愿改，因为一改我们就要付出更多，付出更多还不一定能获得更多。满堂灌式的教学是效率最高的完成教学任务的方法，做一点讨论需要老师备大量的课，还不如尽快结束教学任务去做别的回报更大的事。我们应该做的是师生互动、研讨、讨论、辩论，但是我们大多数教学还是灌输式的。所以从学科范畴来说，国外人文社科比理工农医还辛苦，而我们的理工农医已经不算辛苦了，人文社科只能说

是比较轻松。

浙大前任校长杨卫说，我们的学生是“3G”学生：GPA（积点/分数至上）；GRE（包括托福、雅思，要出国）；Girlfriend（对男生来说）。学生方面如果能够做到兴趣使然、主动学习就好了，但往往我们现在是分数使然、限于课内；教师方面如果我们能把教学作为天职、尽心尽责就好了，但往往我们是心有旁骛、投入不足。我最担忧的问题是大学课堂有向分数课堂嬗变的趋势。大学应该是能力的课堂，中学应该是知识的课堂，小学应该是素质的课堂。中小学我们是很难改变的，但是大学还是可以改变的，就看我们愿不愿意投入更多的精力到人才培养过程当中。

我把世界上的教育体系分成三种模式。第一种模式叫欧美模式，兴趣驱动，人家小孩要去学什么家长都支持，我们可不是这样，我们所有人的目标都只有一个（考上好大学）；第二种日韩模式，东方民族压力很大，竞争很激烈，我把日韩模式归纳为压力驱动，他们是把压力传递到学生本人的，我们的学生其实没有在承受压力，压力都在家长身上；所以中国的模式叫做功利驱动模式。

我也归纳了国民精神的三种体系。欧美体系，叫契约精神，人家说到做到，说话算数；日韩体系是君臣精神，或者是儒家精神；中国体系叫做家族精神（尤其是父母对子女约束太多）。

问题源头在哪里呢？我想其实还是面子观念过重。我们的评价指标单一，何为成功？7015是我把北大清华的招生数加了一下，两校一年一共才招7015人，难道这7015人才是成功的吗？因此我们有个

说法叫做：北清情结、牛剑情怀、哈耶情愫。我们中国人 14 亿人在一起，要改变一个观念肯定是很困难的。

GDP 我们从关注总量到关注绿色再到关注民生，我们的经济是得到了巨大的发展，但是我们的环境付出了巨大的代价；我们的体育如果能够从举国金牌体制走向关注健康就好了，但是现在我们的体育其实问题也很大，金牌多一块，健康可能不会加一分；我想教育如果能够从举国分数体制走向真正的关注成长的话，其实我们的教育就成功了，但恰恰我们就忽视了这一点。我们总想把学生培养成才、成功，而成才和成功最后其实把很多其他的因素都忽略掉了。

## **(二)、国内学生实况**

中国的教育注重培养学生“解决问题”的能力吗？其实我们主要培养学生的是解题能力。况且是“常态结构问题”：顾名思义，问题的构成是有规可循的，可以找到答案的，答案如果不是唯一的，也是有对错之分的。其实我们更需要面对的是“非常态结构问题”：问题的构成是无规可循的，有无答案是不确定的，即使有答案也不一定是唯一的。答案可能有多种，也可能没有对错之分。但是恰恰我们现在的教育就是需要标准答案，包括大学的教育，一旦稍微偏出一点我们的学生就六神无主了。

中国的教育强调“传道、授业、解惑”，够了吗？我想都是大人为孩子“发现问题”，然后交给孩子去解决。所谓的“问题”都是已知世界的问题，所以通过这种教育方式培养的只是孩子解答已知世界问题的能力。老师给的“问题”再高深，再玄妙，都比不上学生自由地“启疑”

更重要。

所以“考生”与“学生”有什么区别呢？应试教育培养的是“考生”，是把有问题的“考生”教得没有问题了；素质教育培养的是“学生”，是把没有问题的“学生”教得有问题，从而以产生新的问题为“会学”的开始。并且我个人认为：这一状况在相当长的时期内难以根本改变。也就是说，以后我们大学里面会面对越来越多的考生。一个最简单的公式就是，我们的大学如果能够把“考生”变“学生”，我们大学就成功了。

我发现中国大学教育三个基本问题。第一，中国的大学教学与中学区别不大；第二，中国的大学间教学模式区别太小；第三，中国的大学教学与国外差别太大，但是我们还不能照搬照抄国外的，如果照搬照抄国外的我们的学生不适应，我们的老师不习惯，我们的资源也不够。所以我的报告题目就是“探索中国特色高等教育改革路径”。

去年在浙大新生入学的时候，我给他们在体育馆作了一场报告，5800人。我当时先给学生写过一封信，新生报到时就放在里面了，但是很遗憾，有不少学生没有看信。给家长写了一句话：“请家长放手，让我们护航”。请家长放心我们做不到，但是希望家长放手，能够让学生自主、自由的成长。

今天具体我就不展开了，大家如果有兴趣可以关注这些我的相关资料：教育部网站—高教司—教指委，下载我2013年第2期的文章《让学生鲜活起来》；2013年7月8日中国教育报——《让我们的学生鲜活起来》；浙江教育报——如何打造鲜活的学生，让我们鲜活起来；9月9日中国教育报——《成长是最大的成功》；9月16日中国

教育报——《教学科研，孰重孰轻？》。

现在我们还在做一些研究和探索。已经在两个杂志上作了交流：《高等工程教育研究》今年第1期——高校最基本的教师教学共同体：基层教学组织，《高等工程教育研究》今年第2期——长时间实习——多方合作、深度互动的育人模式；《中国高等教育》去年第23期——我国大学教育现状与教学方法改革，《中国高等教育》今年第6期——教师教学发展融合理念与现实的探索。

### **(三)、教学改革若干关系**

我想学校提供教与学环境，我们一定要有个理念，就是所有学生都是好学生，这个不应该让其成为口号，就看我们如何去培养；我们应该让学生“活”过来，而学生自己也要想“活”过来。

**第一个问题是教与学**，这是教学观念改革上的基本关系。目前就是学分制，包括选专业、选课程、选进程、选出口。我们浙大做的比较彻底，这四个选都给了学生充分的权利。比如说关于招生与专业，最传统的是专业招生、专业培养；浙大目前是大类招生、大类培养（指前两年），目前改进为分类招生、通识教育、专业培养；第三种模式叫专业招生、大类培养（指前两年）；第四种叫院系招生、大类培养（指前两年）。我个人认为比较符合中国实际的可能是专业招生、大类培养。这是关于招生与专业，我个人把他分为这四种模式。

大类招生、大类培养（指前两年），在确认专业的过程当中，学生很迷茫，学生其实不会选择，他们听家长的、听学长的，看热门、跟风，别人选什么我选什么，绩点高的学生选什么我就选什么，所以我们说



是充分自由还是推荐课表？是质量驱动还是功利驱动？是学分放开还是学分限制？浙大一个长学期选课量约 26 万人次（2.2 万本科生），给学生的余地还是很大的，但反过来可以看到，学生的课程量太大。

我们关于进程与出口，有弹性学制、辅修、双修、鼓励交换等等。关于学期设置，我们浙大从 2004 年开始设置了春夏秋冬 4 学期制。

**第二点是统一性与多样性**，我想这涉及到通识教育和专业教育的问题。我们可能不能回到大学专业教育的老路，但可能也不能完全学习美国完全做通识教育这样一种模式。因为美国的大公司可能有一年的培训，小公司可能都有三个月的培训；而我们的企业一方面说我们的大学人才培养的不好，另一方面让他承担社会责任，他又觉得人才培养和他没关系，最近似乎开始有所改变。所以中国特色的高等教育不能完全学美国。

**第三点是传授知识与培养能力**，这是教学方法改革上的基本关系。所以浙大从 2005 年开始开设了新生研讨课，现在准备把这个新生研讨课做的更加扎实一些。第二个我们从 4 年前开始做通识核心课，为了提高全校公共选修课的课程质量，采取大班上课、小班研讨，课外阅读，并布置大量阅读和写书面报告的时间，我们认为 4 年做下来效果还可以。改变评价，教师不参加传统学评教，对教师提的要求是成绩要求正态分布，90 分以上不超过 20%。所以我们希望这类课程能够从“水”课到“金”课，从“死”课到“活”课，从“木”人到“思”人，当然这不是靠短期就能解决的。

当然，问题也很明显。主要问题我觉得还是教师投入精力不足，

但这个问题可能很复杂，也不是校长就能解决的。本来教师应该在教室里、黑板边、实验室，但是现在可能在飞机上、餐桌边、会议室，因为各方考核压力太大，功利社会诱惑太大。关键问题是学生学习兴趣不高，兴趣不高的本质问题就在于大学没有真正成其为大学。第三个我觉得是教育部政策引导不够，要真的做教育相关的事情。对高校评价指标体系有待改变，我们高校现在四大任务：人才培养我觉得就像农业，农业很重要，但是中央不断地发文件，但是农业的问题还解决的不是很好；科学研究就像工业，GDP 主要是靠工业的；社会服务就像商业。教学难以衡量，是长期、隐性、无明确指向的行为，而科研易于量化，就像滚下山的石头，而教学像推上山的石头，你不推是上不去的，要保持在半山腰都需要付出努力。

**浙大目前在做三件主要的事情。第一件是我们目前在重建基层教学组织。**当年把教研室都已经打掉了，或者已经名存实亡了，我们从前年开始在逐步的重建。我们准备 125 个专业建 125 个专业基层教学组织，200 门课或者课程群建 200 个左右的课程基层教学组织，我们马上要将“基层教学组织”几个字写入浙大章程，可见我两年来的努力还是有成效的。**第二件事我们做了三年了，在做长时间实习，3-9 个月。**今年开始我们准备做深度实习，就是 1、2、3 年级末，三个年级的学生都至少能够到基层单位去呆两周以上。**第三件事就是探究型实验，或者探索型实验和过程型实践，**我就想通过实践、实验、实习来倒逼理论课堂的教学。因为理论教学面最广、量最大，要做根本的改变可能比较困难，所以我们先做外围的实习、实验、实践，然后全面

推进核心课程建设，做一大批高质量的课程。我们目前做了 36 门通识核心课程，大类核心课程正在建设过程中，准备每个专业建 2 门专业核心课程。未来我们的目标是浙大学生在 4 年之内能修到 1 门通识核心课，1 门大类核心课，2 门专业核心课。核心课也可以叫做“老虎课”，让学生刻骨铭心，有投入，有回报。这是我们着重在做的三件事。我们浙江省推出了面向教师的直接立项，要面向课堂，要改革模式，要减少讲授，要强化课外、力争改革课程的课内课外学时比达到 1: 3 以上，注重过程，注重实效。

**第四点，谈一谈大学课堂的若干模式。**从教学方法与教学手段来看，方法高于手段，但是现在我们很多老师往往手段已经主导了方法，尤其是有些老师如果今天突然间停电的话你还会不会上课？这个问题要问问自己。“要给学生一碗水、教师首先应该有一桶水”的说法是对的，但是不够的。所以我把课堂授课分为三种模式，教材使用分为三种境界。读课，照本宣科，照屏宣课，所以有人说 PPT 就是“骗骗他”的简称。讲课是面向学生的一般形式，我把它分为四个层次：低层次低水平----讲不清楚，有些高校教师是以科研为主的，基本不上课，或者上课是讲不清楚的；低层次高水平----讲太清楚，这不是高校里边的好课，只能认为是基础教育的好课，要转变观念，不是说讲得越清楚就是越好的课，这个课还只能是低层次的，充其量是低层次的高水平；我们至少要能做到高层次的低水平也行----引入互动，如何让学生参与到教学活动当中来；高层次高水平----激发思维、启迪心灵，如果学生 4 年上了 40 门课，每门课给他 3 个启发的话，他通

过这 100 个启发不“活”也活过来了。说课是面向教师的一种形式。能够用 8-10 分钟的时间把 45 分钟的课怎么讲这个问题讲清楚，我觉得这个很有意义。

教材非常重要，不可或缺。要用好教材，这是基本共识，但恰恰是我们过分拘泥于教材；为什么同一门课、同一本教材、不同的老师上出来的课不一样，所以如何用好教材是问题关键；但是有些教材印刷很精美，内容学生却不感兴趣，所以更重要的是要跳出教材，或者叫做用活教材，这是更高境界。

第五点简单谈一下大学课堂的根本任务。我想讲三点：**第一，引导学生思考问题；第二，引导学生分析问题；第三，引导学生主动学习。**其实如果学生产生兴趣了，学生主动学习了，我们的问题都解决了。但我们现在心中有愧的是，虽然我们初中、高中的老师把学生变成了考生，但至少他们的付出还是挺多的，这一点我们不得不承认，我们大学的老师应该能做的更好一些。

举一些引导学生思考问题的例子。比如讲点，可以和计算机屏幕的像素结合起来，每个像素越细小，每个像素所能表达的色彩越丰富，越能够得到真实感图像。每秒连续播放 25 帧的图像就是动画，动画是离线的，实时的就是虚拟现实。另外我曾经在浙大竺可桢学院选拔考试出过一道题：计算机硬盘的盘符为什么从 C 开始？正确答案是 A、B 是留给软盘驱动的，如果学生回答因为 China 我不给分，回答因为 Computer 我觉得也是有一定想象空间的。

**第二个要引导学生分析问题。**分析问题解决问题是基本科学思维

方法，比分析问题解决问题更高的境界是什么？大家都知道是提出问题和发现问题。但我们现在要关注的是如何描述分析问题解决问题方法？我们不能只说要不断提高自己分析问题解决问题的能力，而是要找到一种途径。我认为所谓的分析问题解决问题就是分而治之、各个击破，就是看你怎么分。比如说你可以把问题分为三类，我想这样问题可能已经解决了一半；可以再把问题分成若干个层次，问题可能又解决了剩下的一半。还有分解方法，类别和层次关系可能不是那么清楚，但是你可以将问题分成相互关联的几个方面；还有分步方法，与分解类似，但更多地体现在时间过程中；分是为了合，是分解的逆过程，合了之后要等价于原来的问题；概括方法，是对一个问题的高度浓缩的描述，如摘要，我想摘要是非常重要的，可能是你的一篇文章能够被录用的一个关键要素。

计算机应用经历了三个阶段（分步方式）：从多人一机阶段到一人一机阶段，到一人多机阶段，有互联网、物联网，未来可能是泛联网，再未来如果是无人 N 机的话，那或许就是人被计算机统治了，但这一天应该不会到来。

输入方式见证了计算机应用的发展：从 0 维输入到一维输入、二维输入、三维输入，还有多维输入的声音。5 年前你还很难想象声音输入可以商业化，现在导航仪中声音输入已经商业化了。

还有操作系统的发展极大地方便了应用：从字符型操作系统 DOS 到图符型的 Windows，如果你能做出音符型的操作系统的话，商业化后不当首富都难，但是这个可能也比较难，但是你可以想象，图符比

字符好是毫无疑问的，音符可能比图符要更好。

**第三点，引导学生主动学习。**我举两个例子。第一个是通过考试切入，第二个通过作业切入。我提出要把 2 小时的考试拓展到 2 天、2 周、2 个月直至整个学习过程。规范面上考试模式，深化点上考试模式。我曾经在我的课上试点过一定比例学生免期末笔试（20%以下），而是采取“自主命题、自我测试、自行评价”三自模式，自拟一份试卷，给出标准答案，说明出题依据，与体会并口述。关于“自主命题、自我测试、自行评价”的考核模式，学生反映很好。有同学说：“第一次，用出卷这样的形式来检验自己是否掌握了一门课程，很新鲜很特别。……”第二个同学说：“我觉得出了这份试卷学到了很多东西。首先，我觉得出试卷时的复习和平时的复习是不同的。出试卷的时候，我是带着目的性去看书的，是以一个老师的身份揣摩学生的心理，把一些学生平时容易错，应该掌握的内容加以整理。……”还有同学说：“刚听说出试题可以免试或者加分，我觉得出题可以参考很多的资料，应该会比复习方便。但是经过两天的出题，我发现这并不是一个简单的过程，甚至是比看书复习更花精力的事。同时这个过程也让我学到了很多东西。……”

大家可以关注我的这两篇文章：《中国青年报》2004 年 1 月 14 日作了报道——浙大：学生自行命题，考试的脸在悄悄变；《钱江晚报》2004 年 1 月 18 日作了报道——考试变脸：别太在乎卷面。再举个例子，就是作业，这是我 2010 年开始作的，让学生自己设计作业，调动了学生的主动性，开阔了学生的思路。有学生在交给我的体会中

提到，这是来到浙大之后第一门让他觉得像大学的课程。

**第四点，大学教改基本路径。**我觉得要实现 3 个转变。以教为主（老师满堂灌）向以学为主转变，以课堂为主（过分重课堂）向课内外结合转变，以结果评价为主（过分重分数）向结果过程结合转变。只是上两节课，只是两小时的考试，就考出 85 分还是 93 分，这个意义真的不大。最朴素的认识就是让大学课堂与中学真正不同！能够让学生在课堂上抬起头来。

在《中国大学教学》有篇文章，研讨引入模式、考试切入模式、硬件介入模式，由于时间关系我就不再展开。引入信息工具改造课程，在去年第一期的《中国大学教学》有篇文章，我把他归纳为组合式、整合式、融合式。

**第五点，讲讲教学激励保障教学改革。**我们要倡导“教学文化”，不“斤斤计较”，但是还要体现按劳取酬、多劳多得、优劳多得。

分类聘岗后产生的问题。科研好的教师 B 津贴多，但是教学又少，就产生了问题。新一轮聘岗将优化，2000 万津贴已发放了 800 万，今年继续发。我们已设“心平奖教金”：100 万，10 万，5 万；已设“优质教学奖”：5 万 10 人，2 万 100 人；已设求是特聘教学岗。职称晋升教学基本要求，教学线晋升教授，实验线晋升教授。要改变传统质量观：从讲清讲透到互动思考；改变教师打分方式：过分关注结果到更多地引入过程要素；改变学评教方式：注重“教”的评价到关注“学”的评价。

最后作个总结。我把总体的认识归纳为 **133346**，即：一个理念，

就是要探索中国特色高等教育改革发展路径，构建中国特色教学文化，最主要的理念是所有学生都是好学生，这个不应该成为口号，要让“考生”变“学生”；三个问题，中国的大学教学与中学区别不大，中国的大学间教学模式区别太小，中国的大学教学与国外差别太大；三个转变，从“教”课到“学”课，从“听”课到“问”课，从“水”课到“金”课；三种境界，读课，讲课，说课，以及教材使用；四轮驱动，课程互动，专业联动，实践带动，架构推动，其中最重要的是落实基层教学组织，这源于“五个二工程”，**2014年浙大将投入1.1亿元用于本科教学，包括2000万实习经费，2000万实验经费，2000万课程建设+专业建设，2000万课堂拓展，2000万教材建设+日常运行，2000万E津贴激励教师（系列核心课--通识、大类、专业，通识和大类课，基层教学组织）；六个协同，招生培养协同、教学思政协同、通识专业协同、教师学生协同、教学科研协同、学校社会协同。**

我们的目标是**激励教师，激发学生，师生互动，教师投入，学生鲜活、成长为最好的自己。**

我们呼吁：**今年比去年多投入一点到教学，明年比今年再多一点！**

如何找到提高中国高等教育质量之路？我想我们作为“985”高校，作为“C9”高校，有义不容辞的责任，我们应该走在前面，这个问题我们也在思索也在探讨，但是问题很大，困难更大，但是我想我们还是行动起来，看看能不能为我们的人才培养做出一点贡献，谢谢大家！



## 【教学工作要闻】

### 一、电工电子教学团队王琦在“全国高校青年教师电工学课程教学竞赛”中获二等奖



王琦老师

7月30日至8月2日，我院王琦老师代表甘肃省和我校电工电子国家教学团队参加全国青年教师电工学课程竞赛，获得全国竞赛二等奖。

由教育部电工电子基础课程指导委员会、中国高等学校电工学研究会主办，上海交通大学承办的“首届全国高等学校青年教师电工学课程教学竞赛”活动，自2015年5月份开始，在全国范围内，经过各高校、各省层层选拔，最终有47名青年教师7月底参加了全国总决赛。

我校电工电子国家教学团队积极参与了甘肃省组织的电工学课程竞赛选拔活动。通过校内竞赛选拔，青年教师王琦代表学校参加了甘肃省的选拔比赛，获得一等奖，作为唯一代表甘肃省参加全国总决赛的青年教师。

为了迎接全国总决赛，团队教师积极建言献策，相互交流学习，为王琦老师参赛，提供了坚强的保障；团队参赛指导教师不惜牺牲假期与王琦老师共同认真准备，反复试讲，不断改进，为王琦老师代表我校、代表甘肃省、代表电工电子国家团队，展示理工大青年教师风采，做了大量而细致的工作。

全国竞赛 7 月 31 日至 8 月 2 日在上海交通大学全面展开，我校由我院李策副院长带队，竞赛指导教师李文辉、余亚冰全程观摩了课程竞赛。

团队成员冒着上海 38 度的高温天气，克服闷热天气带来的困难，以饱满的热情和精神状态，参加竞赛，学习观摩；尤其是参加竞赛青年教师王琦老师，在闷热酷暑天气条件下，身体出现中暑症状，依然克服困难，精心准备，坚持用最佳的精神状态参加完竞赛，最终获得“全国高校青年教师电工学课程教学竞赛”二等奖。

通过参加此次竞赛，展示了我校电工电子国家团队的精神面貌，展示了理工大青年教师的风采，展示了我校课程教学水平。通过本次活动，加强了与兄弟院校优秀青年教师的交流和学习，与同行增进了友谊，取长补短，获益匪浅。

## 二、我院召开自动化工程专业教育认证专家咨询会



机电学院认证专家指导工作



石化院认证专家指导工作

为做好 2015 年自动化专业工程专业教育认证的申报工作，规范我院本科专业建设管理，提升自动化本科专业办学水平。9 月 11 日，在我院会议室举行了一场自动化专业工程专业教育认证申报前的专家咨询会。会议由我院教学副院长李策主持。我院院长张爱华，自动化系主任刘微容，系副主任王君，刘仲民，以及自动化多名教师参加了会议。

会议分别邀请机电学院教学副院长杨萍，石化学院教学副院长冯辉霞，机电学院胡世军教授，机电学院张永贵教授，石化学院陈叔平教授等校内专家为我院自动化专业工程教育认证申报工作进行了指导。首先，我院张爱华院长对我院认证工作总体情况向校内专家进行了介绍。随后自动化系主任刘微容教授对我院自动化专业认证申请材料准备工作进行了汇报。与会专家对我院申报材料中遇到的重点、难点问题进行了认证的点评与解答，并结合各自学院认证申报工作的经验，提出了诸多中肯的意见和建议。通过本次咨询会，有力推动了对我院本科工程专业教育认证工作的材料撰写与后续工作的开展；同时也体现了学校兄弟学院对我们无私的帮助与支持。

最后，张爱华院长指出，工程教育专业认证工作是我院今后一段时期内一项重要的中心工作，全院要以本科工程教育认证工作为契机，“以学生为本”促进学院教育教学改革的持续深化，设计课程体系，改进课程教学，转变管理模式，为创新式人才培养提供沃土。

### 三、我院 ALDEBARAN 双足仿人机器人实验室揭牌



为了促进机器人学科发展，搭建良好的大学生科技创新赛事平台，进一步培养大学生的创新精神和实践能力，9月24日上午，我院举办了“兰州理工大学—ALDEBARAN 双足仿人机器人实验室揭牌仪式暨 NAO Robot 培训会”。

我院张爱华院长和法国 ALDEBARAN 公司亚太区首席工程师施晓鑫先生共同为“兰州理工大学—ALDEBARAN 双足仿人机器人联合实验室”揭牌。该联合实验室的建立有助于我院在重大项目研发、高层人才培育、科技合作交流等方面快速发展，推动相关学科尽快成长。

NAO Robot 双足仿人机器人培训会于 2015 年 9 月 24 日、25 日在校本部 1 号北楼举行。来自甘肃、青海、宁夏等 10 余所院校的师生代表参加此次培训。施晓鑫先生就联合实验室的运营规划、NAO Robot 平台以及项目开发做了系统而详尽的讲解，同时带来了 NAO Robot 的很多生动的交互体验。现场师生兴致勃发，意趣盎然。

培训会上，我院同时启动了“2015 兰州理工大学机器人创新大赛”。大赛面向高年级学生设计了“机器人智能比赛”项目，针对低年级学生的兴趣进行引导，特别设计了“机器人对抗比赛”环节。该项赛事的举行，不仅可以为使用 NAO Robot 平台参加国家级赛事储备人才，而且有力推动了在校本科生与研究生的创新教育。

## 【2015 年新进教职工简介】



**孟凡成**，男，汉族，山东泰安人，1975年11月生。1997年毕业于哈尔滨理工大学自动化学院，同年参加工作至2006年，工作期间主要从事电力电气相关设备及仪器仪表的设计与研制。2009年硕士毕业于黑龙江科技大学电气与信息工程学院。硕士期间主要从事矿山火灾监测监控系统的设计与研制工作。2015年博士毕业于北京理工大学自动化学院。博士期间主要从事增强学习框架下的上肢康复机器人控制方法的研究工作。目前主要研究方向和感兴趣点：增强学习、数据驱动、仿人机器人意念控制、人机交互系统、康复机器人等。



**曹慧超**，女，汉族，甘肃省平凉市人，1986年3月出生，中共党员。2008年6月本科毕业于兰州理工大学自动化专业，获工学学士学位；2011年6月硕士毕业于兰州理工大学控制理论与控制工程专业，获工学硕士学位；2015年6月博士毕业于兰州理工大学控制理论与控制工程专业，获工学博士学位，研究方向为复杂系统容错控制理论与应用。参与国家自然科学基金项目2项、甘肃省自然科学基金项目2项，共发表学术论文16篇，其中EI收录8篇；于2014年荣获“博士研究



生国家奖学金”，2015年1月荣获甘肃省科学技术进步三等奖，2012年8月荣获甘肃省高校科技进步一等奖，多次荣获校“优秀研究生标兵”、“优秀研究生”称号，硕士期间被评为2011届兰州理工大学“优秀毕业生”。



**杨维满**，男，汉族，1984年4月生，祖籍四川绵阳，出生地甘肃舟曲，2006年6月加入中国共产党。2008年获兰州交通大学工学学士学位，期间两次获得国家奖学金，并被评为甘肃省“三好学生”、校“三好学生标兵”、“优秀班干部”、“优秀毕业生”等。2009年9月至2015年6月，在兰州理工大学攻读硕士、博士学位，硕士研究方向为检测技术与自动化装置，期间参与省部级项目2项，发表CSCD论文1篇；博士研究方向为新能源发电系统与控制，期间参与国家自然科学基金项目2项、省部级项目1项，发表学术论文6篇，其中4篇为SCI、EI源刊，专利申请2项，研究生期间担任研究生党支部书记，并被多次评为“优秀研究生”、“先进研究生”等。



**程生毅**，男，汉族，甘肃省高台县人，1987年12月出生，中共党员。2010年7月毕业于清华大学精密仪器与机械学系测控技术与仪器专业，获工学学士学位。同年9月，进入中国科学院光电技术研究所学习，并于2015年6月获得信号与信息处理专业工学博士

学位，主要从事自适应光学系统迭代波前控制算法方面的研究工作，期间以第一作者身份发表学术论文4篇，其中SCI收录3篇，EI收录1篇。博士期间，被评为2014-2015届“优秀学生干部”，并荣获2015“中国科学院朱李月华优秀博士生奖”。



**张宇飞**，男，汉族，甘肃会宁人，1993年9月2日生。2015年6月毕业于兰州理工大学电气工程与信息工程学院电气工程及其自动化专业，获得工学学士学位。在校期间被评为“校优秀学生干部”、“院优秀学生干部”、“优秀志

愿者”、“先进个人”，“先进工作者”、获得校电子设计大赛三等奖，校二等奖学金等。2015年7月参加工作，现为我院2015级年级辅导员，负责2015级学生日常管理。



## 【学生工作动态】

### 一、我院开展抗战胜利 70 周年纪念签名活动



图片展示现场



签名活动现场

9月3日，我院团委、学生会在西校区红柳广场举办“弘扬爱国情、共圆中国梦”主题图片展。

活动展出了许多经典珍贵的历史文字资料图片与反法西斯战争时期的照片，一幅幅图片、一张张图表吸引了过往行人的目光。大家纷纷停下脚步仔细观看，认真听取学生干部讲解。同学们在仔细观看了图片展后，纷纷在横幅上留下了自己的名字。

参加活动的学生纷纷表示，此次纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年之行主题图片照片展是一次让他们铭记历史、缅怀先烈的革命体验。

## 二、中干联系班级——张爱华院长联系我院班级



张爱华院长走访学生宿舍

9月6日晚上，我院张爱华院长走访了联系班级学院2014级电气基地班学生宿舍。

张爱华院长来到学生宿舍仔细询问了每一位同学上一学期的学习、生活情况，了解班级上学期班风、学风建设的情况，认真解答了同学们关于学习、生活中遇到的困惑和问题。在询问了班级上一学期英语四级及计算机二级考试情况时，与同学们分享了关于大学学习的经验方法。

张爱华院长希望同学们能够及时总结大一学年的利弊得失，制定合理的人生规划，每一个阶段都有为之努力的目标，充分利用课堂内外时间，发现问题，解决问题，脚踏实地，争取取得更好的成绩。

### 三、迎新

#### 1、我院举行2015级新生家长见面会



新生家长见面会



#### 新生家长见面会

9月6日下午，我院在西校区4号楼107教室举行2015级新生家长见面会。学院院长张爱华教授、党委书记杨新华教授、副院长李策教授、陈伟教授、党委副书记杨雅琼老师、院长助理李二超副教授及170多位新生家长参加了见面会。会议由学院团委书记班振海老师主持。

会上播放了宣传视频，向各位新生家长展示了学院基本情况、教授风采、优秀学生、校园文化等内容。学院院长张爱华教授代表学院向家长们的到来表示欢迎，向家长们对学院的信任和支持表示感谢。她介绍了学院的发展情况以及专业学科建设情况，重点就学生的培养发展、专业发展及就业前景等向家长们做了说明，张爱华院长希望通过学院和家长的共同努力，经过四年的大学学习生活，每一位学生都能秉承“红柳精神”，成为“有理想、有知识、有责任、有能力”的学

习成绩过关、综合素质过硬的优秀大学生。

李策副院长向家长们介绍了“学分制学籍管理的相关规定”，希望家长们能帮助学生转变学习态度，关注学生学习心理状态，顺利完成学业；杨雅琼副书记结合学生案例就“学生教育管理制度”向新生家长们做了解读说明，并向家长们公布了学院家校联动 QQ 群等信息，希望新生家长能积极配合学院做好学生安全教育工作的基础上，帮助学生做好学业规划、共同促进学生的成长成才。

在互动交流环节，学院领导和老师就家长们提出的就业、教学及管理等相关问题给予了详细的解答。通过新生家长会，让家长们与学院有了更进一步的互相了解，也为家校联动共同培养学生开启了良好的开端。



## 2、我院院领导深入 2015 级新生宿舍



杨新华书记看望新生

9月6日晚，我院张爱华院长、党委杨新华书记、李策副院长，杨雅琼副书记、院长助理李二超等全体学院领导、班主任老师来到西校区学生宿舍看望2015级新生，为新生送去祝福和问候。

学院领导先后来到西校区南D男生宿舍及北F女生宿舍，受到了同学们的热烈欢迎。领导们仔细询问了同学们在适应宿舍环境、同学相处、饮食等方面的情况。张院长告诉大家“大学时光短暂而宝贵，希望同学们能够珍惜大学生活，在学习，能力等各个方面有所收获，

希望同学们能够树立远大的目标，对自己有一个长远的规划；注重自身思维模式、团队精神等能力的培养；同时希望同学们能够珍惜同学情谊，走好大学第一步”。

杨新华书记向新生们讲述了自己大学时期的趣事，并勉励大家一定要尽快适应自己的大学生活并能够认真对待学习，希望大家顺利地度过大学四年的生涯并有所收获。学院 2015 级全体新生班主任也走访了新生宿舍。

同学们纷纷表示，感受到了来自学院的温暖和关怀，收获了来自大学的第一份幸福。

### 3、我院举行 2015 级新生开学典礼



2015 级新生开学典礼会场



### 2015 级新生

9月7日晚，我院2015级新生开学典礼在西校区大学生活动中心举行，我院院长张爱华、党委书记杨新华、副院长李策、副院长陈伟、党委副书记杨雅琼，院长助理李二超、自动化系主任刘微容、电气工程及其自动化系副主任张萍，电子信息科学与技术系主任任崇玉出席会议，全体新生班主任、辅导员老师及2015级564名新生参加了典礼。典礼由学院学生工作办公室副主任陈冲主持。

会议在庄严的国歌声中开始，在校生代表2014级撒逸轩同学代表学院全体在校生向2015级新生表示了欢迎，祝愿2015级的学弟学妹们在大学珍惜时间，努力学习，培养实践创新能力，创造属于自己的一片天空。2015级新生代表常紫涵同学代表全体新生向学院全体老师的细心关怀表示感谢，号召全体新生恪守“奋进求是”的校训，传承红柳精神，珍惜时间，认真学习，不求惊天动地，但求青春无悔。



学院张爱华院长代表学院向 2015 级新生表示衷心地祝贺和热烈地欢迎。张院长向大家介绍了学院的发展历程和专业学科建设情况，并向同学们提出了几点建议和期望。张院长说，作为院长，很高兴能与大家在学院蓬勃发展的美好时期相遇；作为师长，希望同学们充盈激情、意气风发的开始新的征途。做好第一个自我设计，确定大学时代的目标；针对所学专业，选定好大学学习的努力方向；从生活中的每一件小事做起，在小事中积累成长，度过大学这段青春无悔的美好岁月。

张院长希望同学们能提前做好准备，用自信来迎接大学生活的新起点，在兰州理工大学这片生生不息、蓬勃向上的热土上揽万卷文集，汲文明精华，踏踏实实地走好每一步，创造属于每一位 2015 级新同学的美好、灿烂的明天。

#### 4、从细节入手以爱感人---我院扎实做好班主任工作



2015年9月，我院在全院范围内公开选聘有责任心、业务素质强的专业老师，担任2015级新生班级的班主任。新生报到前，学院组织了新生班主任专题培训会，介绍了新生入学初期相关工作以及常见问题的处理办法，希望新生班主任们，做好新生大学生活的引路人。

9月8号，学院2015级10名班主任老师陆续来到新生班级，召开新生第一次班会。班主任老师对学院的基本情况、专业发展进行了简单介绍，对学生在日常教育管理方面相关制度和问题有针对性的进行解答，并着重强调了新生入学初期容易遇到的安全问题，增强学生防骗、防盗以及寝室安全用电的意识。希望同学们尽快适应大学生活方式，明确学习目标，变“要我学”为“我要学”，提高自身素质和能力，培养良好的学习习惯和奋进求是的优秀品质，同时针对即将到来的军训，希望同学们严格要求自己，增强集体荣誉感，以饱满的热情投入到军训中。

## 四、“大学第一课”入学专题教育

### 1、我院开展新生专业教育



电气系王晓兰教授与新生互动



自动化系刘微容、潘峥嵘教授与新生交流



电子系主任崇玉教授做专业介绍

9月9日，我院“大学第一课”系列活动之2015级新生专业教育分别在西校区1号楼108教室、208教室、4号楼105教室举行，活动邀请了电气系王晓兰教授、自动化系刘微容、潘峥嵘教授、电子系主任崇宇教授分别开展专业教育。

为了让2015级学院新生准确、及时、全面的了解自己所学的专业，尽早做出大学生学习生活规划，适应大学生活，老师们运用视频短片、ppt等方式，从学科专业现状、学科主要研究方向、人才培养及定位、课程体系、学科精神和科技活动等方面对本专业展开介绍。各位老师与新生进行积极互动，解答了同学们关于专业方向、用途，就业趋势，考研前景等方面的困惑与疑问。老师们鼓励大家努力学习，提升专业素养，明确目标，积极转变角色，希望2015级新生能够坚持自我、追求梦想，谱写出美丽多姿的大学新生活。

## 五、“就业季”专题活动

### 1、我院召开 2016 届毕业生就业动员大会



杨雅琼副书记作动员

9月8日下午，我院在1号楼南楼502教室召开2016届毕业生就业动员大会。学院杨雅琼副书记强调，就业选择是大学生即将结束丰富多彩的校园生活，步入社会舞台磨练打拼的一个重要阶段，全方位地掌握就业形势和信息、培养积极主动的就业心态、树立实事求是的就业理念，是每一位即将毕业的大学生需要具备的素养。她鼓励大家从现在开始就要整装待发，从自身需求出发，以专业为基础、个人爱好为支撑，抓好每一次求职机遇，实现成功就业。

辅导员李正安老师详细分析了2015届毕业生就业概况；并就如



何获取有效的就业信息、如何为面试做准备、就业推荐表的使用、就业协议书的签订流程等相关事项做了详细介绍。

辅导员陈冲老师强调，就业季已悄然而至，同学们应进一步增强主动就业的意识，随时关注 12 级就业 QQ 群、兰州理工大学就业服务中心网页、全国各大招聘网站，保持积极的心态，从容对待接下来的就业考验！

## 2、我院举办 2016 届毕业生简历制作专题讲座



讲座现场



#### 认真听讲的毕业生

9月8号上午，我院在本部1号南楼501教室举办“简历制作”专题讲座。学院邀请了就业指导服务中心苗军老师主讲。

苗老师从大学生简历制作、职业规划再到求职面试等方面做了详细的讲解,并给同学们给出了三点建议：首先，同学们一定要提前了解单位信息，投其所好，制作适合单位风格的简历封面；其次，简历内容一定要思路清晰，层层罗列，能够让招聘单位快速掌握你的信息；最后，还要把自己的优势和社会经验及时呈现出来，让招聘单位觉得你就是他们不可或缺的新生力量。苗老师还告诫同学们，要积极调整心态、树立正确的职业观、就业观和择业观，正确认识自我，克服不良心理障碍，积极参与求职竞争。

## 六、学风建设

### 1、我院开展 2015 级新生“第一堂课”督查工作



9月21日,2015级新生上课第一天,我院全体辅导员开展了“第一堂课”督查活动,重点检查了一年级早操、课堂出勤情况。

6点50分,辅导员老师来到新生早操地点督查学生出勤情况,同学们精神饱满,声音洪亮,展现出大一新生的蓬勃朝气,以朗朗书声迎接晨曦。随后,全体辅导员来到西校区4号教学楼督查学生早课出勤情况,各班均按时到位,上课效果良好。

检查中发现,新生第一天早操、上课情况较好,出勤情况正常。学院也将积极帮助新同学尽快适应大学学习生活,督促学生提前做好上课的各项准备,提高学习效率、提升学习质量,紧抓学风建设各个环节。



## 2、求真求是，树木树人——我院 2014-2015 学年度国家奖学金评审创新工作纪实



答辩现场

为了认真做好 2014-2015 学年度国家奖学金评审工作，我院自 9 月 20 日开始，成立了“我院 2014-2015 学年度国家奖学金评审领导小组”，本着“求真求是”的原则，创新工作模式，采取“个人申请—一年级评选—学院答辩”的评审方式，于 9 月 25 日各年级分别举行年级评选答辩会，邀请班主任代表、学生代表担任年级答辩评委，从三个年级符合条件的四十多位申请人中，推选出学习成绩、科技创新、社会活动方面表现优异的 13 位同学参加学院国家奖学金答辩。9 月 28 日晚，在西校区大学生活动中心隆重举行“我院 2014-2015 学年度国家奖学金答辩会”，邀请学院副院长李策教授、学院党委副书记杨雅琼老师、学院张浩琛老师、常序老师等担任评委，学院 2015 级全体学生参加了答辩会。

这 13 位候选人当中，有连续三年站在同一讲台的“学霸”，也有“硕果累累”的“科创达人”，更有英姿飒爽的“国防战士”。他们通过 PPT 的形式对自己过去一年的思想品德、学习成绩、社会实践、科技创新等进行了陈述答辩。5 分钟的个人陈述，是对自己的总结，也是对在场观众的激励。演讲中，有人斗志昂扬、有人激情澎湃、有人侃侃而谈，都表达了自己对大学、对生活独到的见解与感悟，更提出了属于学生自己的“三严三实”。期间，评委老师从时间的安排、学习与工作的平衡、大学的收获等方面进行了提问。

李策副院长对答辩会做了精彩的点评，并对 2015 级同学们提出殷切的希望，希望同学们能够做到“更快、更高、更强”。学会合理分配时间，用好课前十分钟与课间十分钟，把时间掌握在自己手里，活出自己的精彩，给自己一份满意的答卷。

最后，党委杨雅琼副书记宣布了学院 2014-2015 学年度国家奖学金答辩成绩和获得着的名单。杨雅琼副书记希望 2015 级同学们能以学长学姐们为榜样，刻苦学习，发扬红柳精神，并寄语新生“今天你们以工大为荣，明天工大将以你们为荣”。

### 3、我院召开班主任工作会议



9月22日，我院在校本部学生工作办公室召开了班主任工作会议，党委杨雅琼副书记通报了2014-2015学年学风建设整体情况，要求班主任尽快召开学情分析主题班会，对上学年的学风建设情况及时总结，重点关注留降级学生；坚持每两周召开一次班会，走访一次学生宿舍，及时了解班级学生的思想状况；针对2015级新生家庭经济困难学生建档工作，秉持“精准扶贫”的基本原则，扎实做好认定工作；杨雅琼副书记最后强调，班主任是大学生的人生导师和知心朋友，希望班主任们能从细节入手，以“情”感人，以“爱”服人，以“身”教人。

# 【2015 年春季学期学习情况分析】

## 一、2012 级 2015 年春季学期学习情况分析

### 1、2015 年春季学期正考成绩概况

目前，2012 级有行政班 15 个，共 537 人，在 2015 年春季学期共有 186 人挂科，挂科率 34.6%，其中挂科两门以上 111 人。

电气专业共 235 人，挂科 89 人，挂科率 37.87%，其中两门以上 54 人。自动化专业共 243 人，挂科 75 人，挂科率 30.86%，其中两门以上 50 人。电子专业共 59 人，挂科 22 人，挂科率 37.29%，其中两门以上 7 人。

在 15 个行政个班中，挂科率较高的班级为电气 4 班、电气 1 班。本学期整体情况与大三第一学期相比有明显好转，挂科率降低了 20%，各班具体情况如表 1 所示。

表 1 2015 年春季学期 2012 级正考成绩

班级	总人数	挂科人数	挂科率	2 门以上
电气 1 班	45	18	40%	10
电气 2 班	43	12	27.95%	9
电气 3 班	41	14	34.15%	7
电气 4 班	41	26	63.41%	13
电气 5 班	44	15	34.09%	13
自动化 1	31	6	19.35%	5
自动化 2	33	12	36.36%	7
自动化 3	34	9	36.47%	6

自动化 4	35	12	34.29%	11
自动化 5	31	11	35.48%	9
自动化 6	33	11	33.33%	7
基地班	32	8	25%	3
卓越班	34	10	29.41%	4
电子 1 班	30	10	33.33%	5
电子 2 班	29	12	41.38%	2

## 2、2015 年春季学期补考后成绩概况

补考后，12 级挂科人数由 186 人降到 76 其中，补考后挂科两门以上的有 35 人

表 2 2015 年春季学期 2012 级补考后成绩

班级	总人数	挂科人数	挂科率	2 门以上
电气 1 班	45	12	26.67%	6
电气 2 班	43	4	9.3%	0
电气 3 班	41	6	14.63%	2
电气 4 班	41	10	24.4%	8
电气 5 班	44	11	25%	7
自动化 1	31	5	16.13%	2
自动化 2	33	9	27.27%	2
自动化 3	34	2	5.89%	2
自动化 4	35	2	5.71%	2
自动化 5	31	1	3.23%	0
自动化 6	33	4	12.12%	2
基地班	32	2	6.25%	0
卓越班	34	4	11.76%	2

电子 1 班	30	2	6.67%	0
电子 2 班	29	2	6.9%	0

### 3、英语等级及计算机等级考试概况

班级	四级		六级		计算机等级	
	人数	通过率	人数	通过率	人数	通过率
电气 1 班	15	33.33%	4	8.89%	23	51.11%
电气 2 班	20	46.51%	5	11.63%	24	55.81%
电气 3 班	22	53.66%	1	2.44%	28	68.29%
电气 4 班	16	39.02%	1	2.44%	12	29.29%
电气 5 班	18	40.91%	3	6.82%	16	36.36%
自动化 1 班	20	64.52%	4	12.9%	22	70.97%
自动化 2 班	12	36.36%	1	3.03%	8	24.24%
自动化 3 班	23	67.65%	2	5.88%	20	58.82%
自动化 4 班	17	48.57%	1	2.86%	25	71.43%
自动化 5 班	15	48.39%	1	3.23%	23	74.20%
自动化 6 班	22	66.67%	7	21.21%	16	48.48%
基地班	29	90.63%	5	15.63%	19	59.38%
卓越班	21	61.76%	3	8.82%	25	73.53%
电子 1 班	14	48.28%	4	13.79%	14	48.28%
电子 2 班	9	32.14%	0	0	11	39.29%
合计	273	52.80%	42	8.12%	286	55.32%

### 4、2015 年秋季学期降级学生一览表

学号	姓名	班级	必修课应 修学分	必修课获 得学分	其它课 程学分	必修课获得 学分比例
10230407	高亚斌	电气工程及其自 动化 12 级 1 班	137	110	16	80.29
10230113	郭统军	电气工程及其自 动化 12 级 1 班	137	105	0.5	76.64
11230228	杨治旺	电气工程及其自 动化 12 级 2 班	137	102	0	74.45
11570116	王浩亮	电气工程及其自 动化 12 级 1 班	137	66.5	8.5	48.54
11220101	刘佳伟	自动化 12 级 1 班	136.5	115.5	0	84.62
11230207	种旺旺	电气工程及其自 动化 12 级 2 班	137	101.5	0	74.09
11220526	雷龙	电气工程及其自 动化 12 级 2 班	137	68.5	4.5	50
10420202	王骁	电气工程及其自 动化 12 级 5 班	137	91.5	0	66.79
12230210	贺弘	电气工程及其自 动化 12 级 2 班	137	80.5	0	58.76
12230308	王宏鹏	电气工程及其自 动化 12 级 3 班	137	113.5	0	82.85
12260126	张博	电子信息科学与 技术 12 级 1 班	132	100	0	75.76
12260201	查志勋	电子信息科学与 技术 12 级 2 班	132	110.5	0	83.71
12230404	魏明琦	电气工程及其自 动化 12 级 4 班	137	115	0	83.94
12230405	李强	电气工程及其自 动化 12 级 4 班	137	111	0	81.02
12230406	许守延	电气工程及其自 动化 12 级 4 班	137	97.5	0	71.17
12250136	王硕	电气工程及其自 动化 12 级 1 班	137	106	24	77.37
12220602	贾惠文	自动化 12 级 6 班	136.5	85.5	0	62.64
12220432	王忠保	自动化 12 级 4 班	136.5	112.5	0	82.42
12220437	熊风	自动化 12 级 4 班	136.5	100.5	0	73.63
12220636	胡涛	自动化 12 级 6 班	136.5	112	0	82.05

## 5、原因分析

- 1、挂科人数多的课程本身内容有难度，不易理解。
- 2、学生上课干一些与上课内容无关的事，不能紧跟老师的思路，最后恶性循环，对这门课失去学习信心。
- 3、有问题不能与代课老师及时沟通，抓不住课程内容的重点，导致考前复习偏离。
- 4、部分学生尤其以各班留级生为主，由于之前累计挂科太多，因此对学习失去信心，渐渐自暴自弃，离开了课堂。
- 5、挂科三门以上的同学的共同特点是：作息不规律、沉迷游戏、睡觉、学习与生活均无计划、无目标、无动力。

## 6、帮扶措施

1、以年级大会、主题班会的形式以 PPT 和视频为媒介，对学生进行直观而深入的思想教育，帮助他们认识自我、明确目标，通过个人的改变从而带动班级班风的良好建设最终使整个年级有一个积极向上的精神面貌。

2、对学困生首先从各种渠道先了解学习困难的原因，再深入的和学生谈心，对症下药。

3、加强家校共建，互通有无。与学生家长沟通的不仅要勤还要深、广，争取将每一位同学的在校表现都还能家长沟通汇报。



## 二、2013 级 2015 年春季学期学习情况分析

### 1、总体情况

2013 级共 559 人，其中有 100 人有挂科现象，占学生总人数的 17.88%，相比较上学期降低 19.02%。2014 年秋季学期考试总门次 4798 门次，挂科总门次 208 门次，挂科率 3.31%，相比较上学期降低 3.94%。平均学分绩 70.41。

### 2、各班学生挂科情况

在 17 个班级中电气 6 班补考后无挂科现象，挂科人数较多的班级为电气国际班和自动化卓越班。

本年级降级学生总共 12 人，其中两人为原 11 级学生，按照学校规定予以退学处理。

表 1 2014 年秋季学期 2013 级各班挂科情况

班级	人数	加权平均分	挂科学生数	挂科人数比例	挂科总门次
电气 1 班	34	67.19	5	14.71%	13
电气 2 班	34	67.08	9	26.47%	15
电气 3 班	35	71.25	8	22.86%	18
电气 4 班	34	68.27	8	23.53%	13
电气 5 班	34	65.40	4	11.76%	14
电气 6 班	35	76.75	0	0	0
电气基地班	35	73.17	7	20.00%	10
电气国际班	14	50.61	6	42.86%	21
自动化 1 班	34	65.73	7	20.59%	16
自动化 2 班	33	64.49	6	18.18%	18

自动化 3 班	34	71.46	5	14.71%	11
自动化 4 班	33	70.33	8	24.24%	9
自动化 5 班	36	72.21	3	8.33%	10
自动化 6 班	33	75.26	2	6.06%	2
自动化卓越班	34	76.63	13	38.24%	20
电子 1 班	34	78.20&73.26	4	11.76%	8
电子 2 班	37	73.20	5	13.51%	10

表 2 各班挂科人数比重

班级	2 科	3 科	4 科	4 科以上	总门次
电气 1 班	1			1	13
电气 2 班	5				14
电气 3 班	4	1	1		18
电气 4 班	3	1			13
电气 5 班		1		1	14
电气 6 班					0
电气基地班	1	1			10
电气国际班	2			2	21
自动化 1 班	1			1	16
自动化 2 班	2	1	1	1	18
自动化 3 班	1	1	1		11
自动化 4 班	1				9
自动化 5 班			1	1	10
自动化 6 班					2
自动化卓越	2			1	20

班					
电子1班	2				8
电子2班	1	2			10
合计	26人	6人	4人	8人	208门次

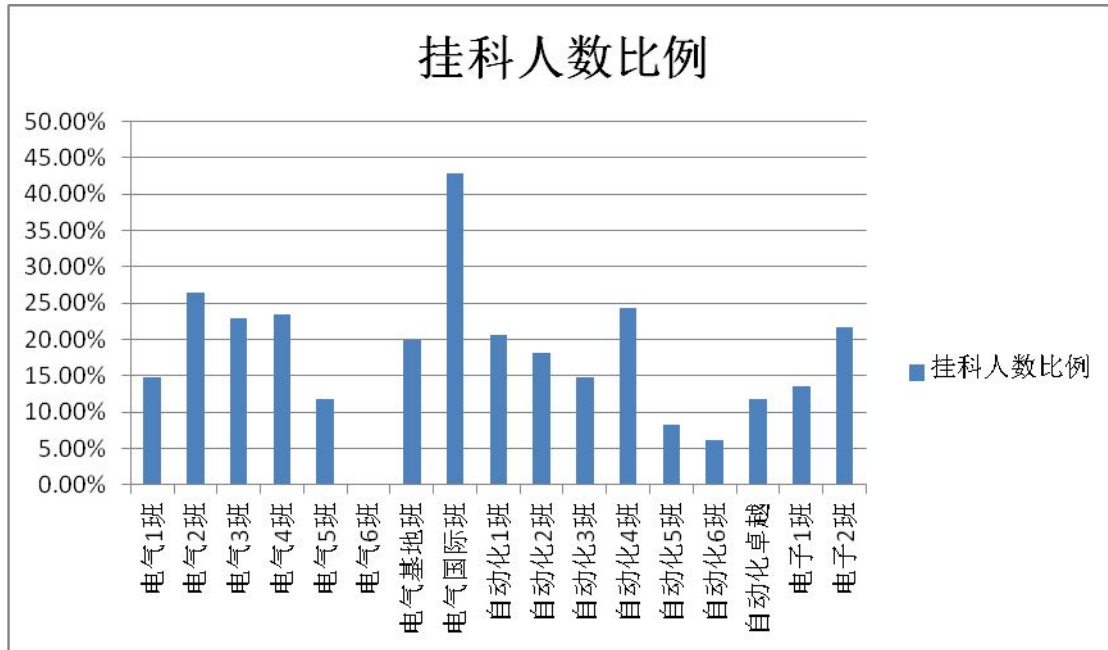
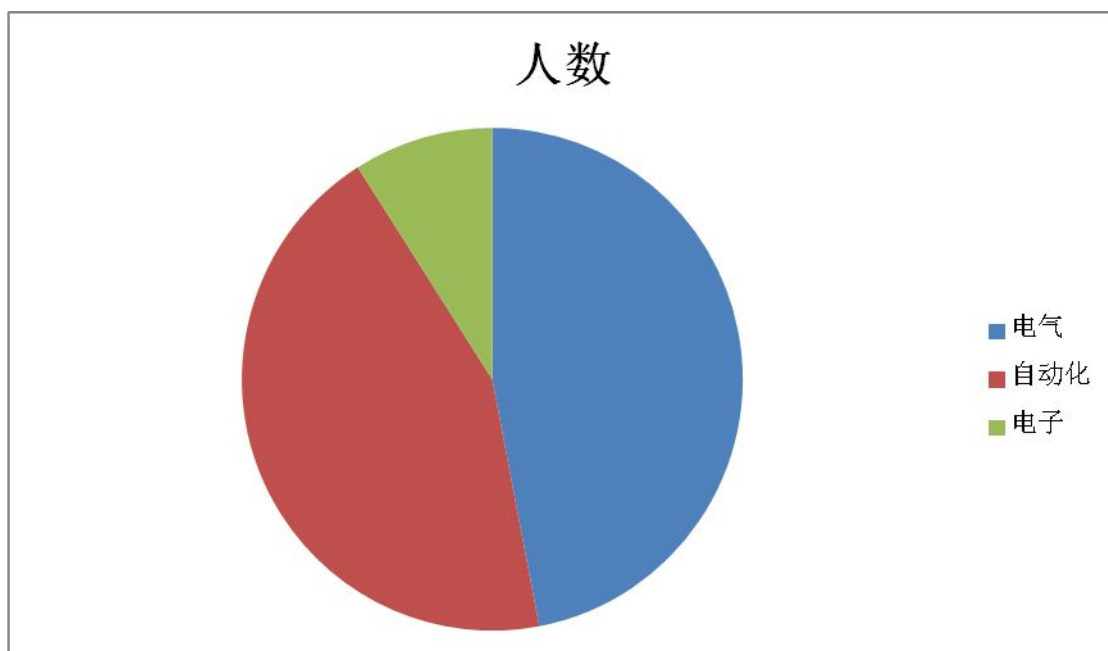


表3 挂科专业分布图

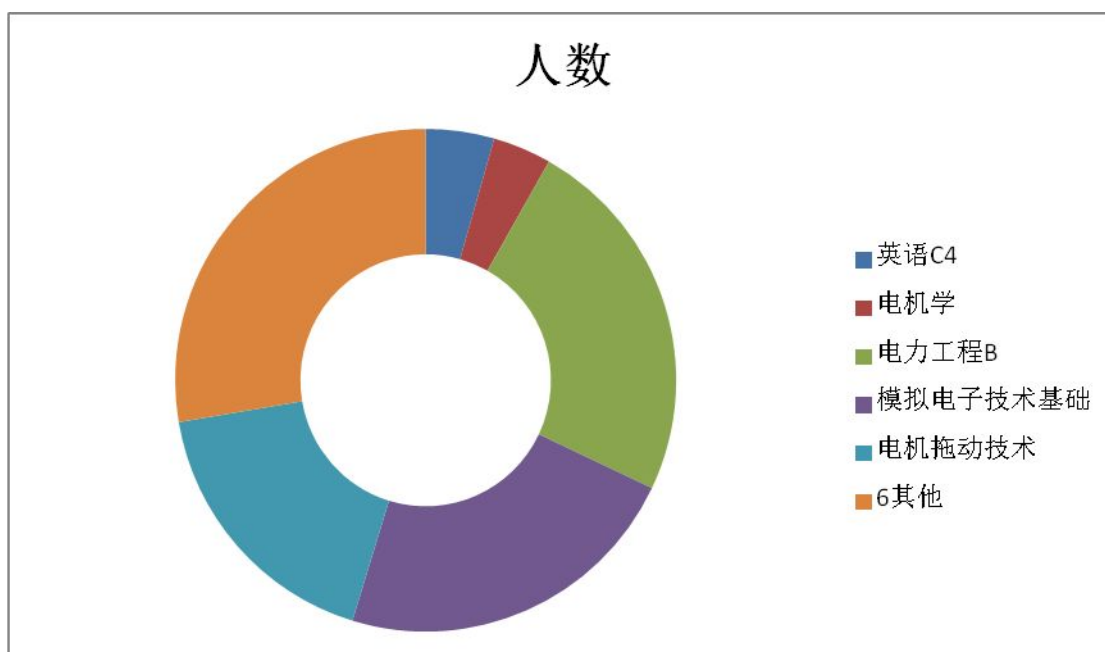


### 3、各科目挂科情况

表 4 各科目挂科分布图

班级	英语	电机学	电力工程 B	模拟电子技术基础	电机拖动技术	其他
人数	7	6	38	36	28	44

表 5 各科目挂科情况分布

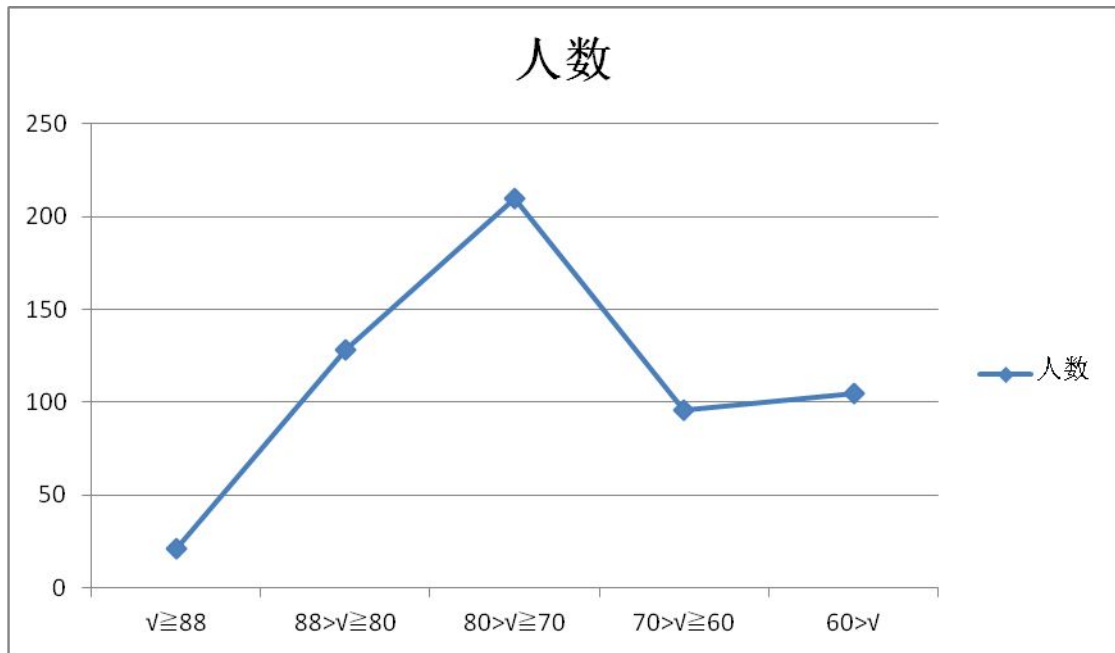


### 4、成绩段分布（平均学分绩）

表 6 平均学分绩成绩段分布

分数段 ( $\sqrt{}$ )	人数 (人)
$\sqrt{\geq 88}$	21
$88 > \sqrt{\geq 80}$	128
$80 > \sqrt{\geq 70}$	210
$70 > \sqrt{\geq 60}$	96
$60 > \sqrt{}$	105

表 7 平均学分绩直观图示



## 5、2014年秋季学期考试中成绩优异的学生（平均学分绩 85 以上）

表 8 成绩优异的学生

序号	姓名	学号	平均学分绩	班级
1	13260119	包磊	94.95	电子 1 班
2	13840115	黄彭辉	93.16	自动化卓越班
3	13230602	高乾恒	91.87	电气基地班
4	13220633	房艳萍	90.70	自动化 6 班
5	13220501	刘奇	90.45	自动化 5 班
6	13220629	郭靖	90.42	自动化 6 班
7	13220532	寇静静	90.27	自动化 5 班
8	13250225	申瑶	89.72	电气基地班
9	13240131	陈煜杰	89.09	电气基地班
10	13260122	李天琪	89.05	电子 1 班
11	13220134	朱春燕	88.93	自动化 1 班
12	13840132	李艳艳	88.91	自动化卓越班
13	13220515	李长明	88.79	自动化 5 班
14	13230632	李兰	88.70	电气 6 班
15	13220533	田丽斐	88.61	自动化 5 班
16	13220234	张佳佳	88.51	自动化 2 班
17	13230324	朱宗科	88.39	电气 3 班
18	13220516	武文成	88.33	自动化 5 班
18	13840102	杨帆	88.13	自动化卓越班
20	13220211	张俊杰	88.04	自动化 2 班
21	13230631	常金蓉	88	电气 6 班
21	13280210	张振	87.96	电气基地班
23	13230234	张婷	87.76	电气 2 班
23	13840104	毕兴斌	87.55	自动化卓越班

25	13230524	李玉兵	87.41	电气 5 班
26	13220230	周元元	87.37	自动化 2 班
27	13220302	尚雨洲	87.10	自动化 3 班
28	13230432	马媛	87.09	电气 4 班
29	13220518	魏凯锋	87.06	自动化 5 班
30	13220133	王甜甜	87.05	自动化 1 班
31	13840112	朱子重	86.98	自动化卓越班
32	13260114	孟伟	86.90	电子 1 班
33	13220235	赵青	86.83	自动化 2 班
33	13260135	张德晶	86.68	电子 1 班
35	13230629	曹颖	86.61	电气 6 班
35	13230135	陶佳	86.46	电气 1 班
37	13840123	程生邦	86.45	自动化卓越班
38	13220635	班玲	86.09	自动化 6 班
39	13540134	尹青青	86.07	电气 4 班
40	13230534	杨蕊瑄	86.00	电气 5 班
41	13220110	杨鑫	85.99	电气基地班
42	13260206	吴奎	85.95	电子 2 班
43	13230203	胡致航	85.80	电气基地班
44	13840131	李迎迎	85.70	自动化卓越班
45	13220328	王维军	85.68	自动化 3 班
46	13230530	张静	85.57	电气 5 班
47	13260235	方咏梅	85.55	电子 2 班
48	13230307	袁祚松	85.52	电气 3 班
49	13220634	张文娟	85.45	自动化 6 班
50	13230430	周玉婷	85.17	电气 4 班



## 6、挂科原因分析与改进措施

### (1)、挂科原因分析

- 1) 基础课程没有掌握，所以专业课学不懂；
- 2) 部分学生整日沉溺于网络游戏、电子小说、手游而不可自拔，影响了学习；
- 3) 部分学生沉迷于课外活动，不能够很好地协调时间，影响了学习；
- 4) 少部分学生将精力偏移至四级的复习考试中影响了期末考试成绩；
- 5) 个别学生没有目标，所以没有动力。

### (2)、改进措施

- 1) 挂科三科以上的同学单独谈话，并与家长联系；
- 2) 对于沉溺网络和课外活动的同学，进行思想上的引导，管理与引导并进，帮助他们重新树立人生目标；
- 3) 继续保持以前的课堂考勤制度：各班学习委员进行课堂签到，并由代课老师签字确保签到的真实性；辅导员进课堂抽查，确保学生在课堂之上进行与学习相关的活动，有效利用上课时间。

## 三、2014 级 2015 年春季学期学习情况分析

### 1、年级整体情况

我院 2014 级共 610 人，行政班 11 个，具体人员分布见下图，共修课程 6033 门次，挂科 183 人次，挂科率：30%。

班级	男生人数	女生人数	总人数
自动化 1 班	45	10	55
自动化 2 班	44	6	50
自动化 3 班	46	8	54

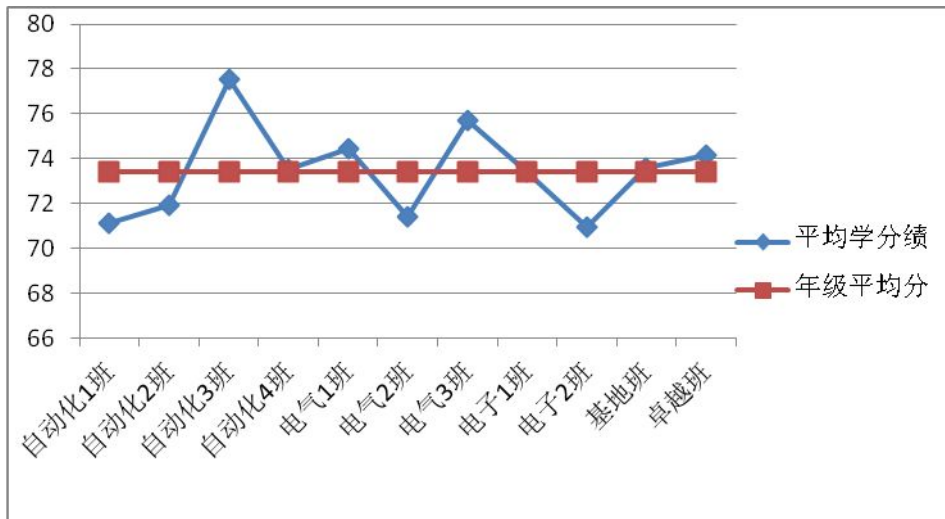
自动化 4 班	45	9	54
电气 1 班	57	6	63
电气 2 班	56	7	62
电气 3 班	56	8	64
电子 1 班	46	15	61
电子 2 班	44	14	58
电气基地班	46	4	50
自动化卓越班	27	4	31
电气国际班	7	0	7
合计	520	92	610

## 2、2015 年春季学期年级成绩分析

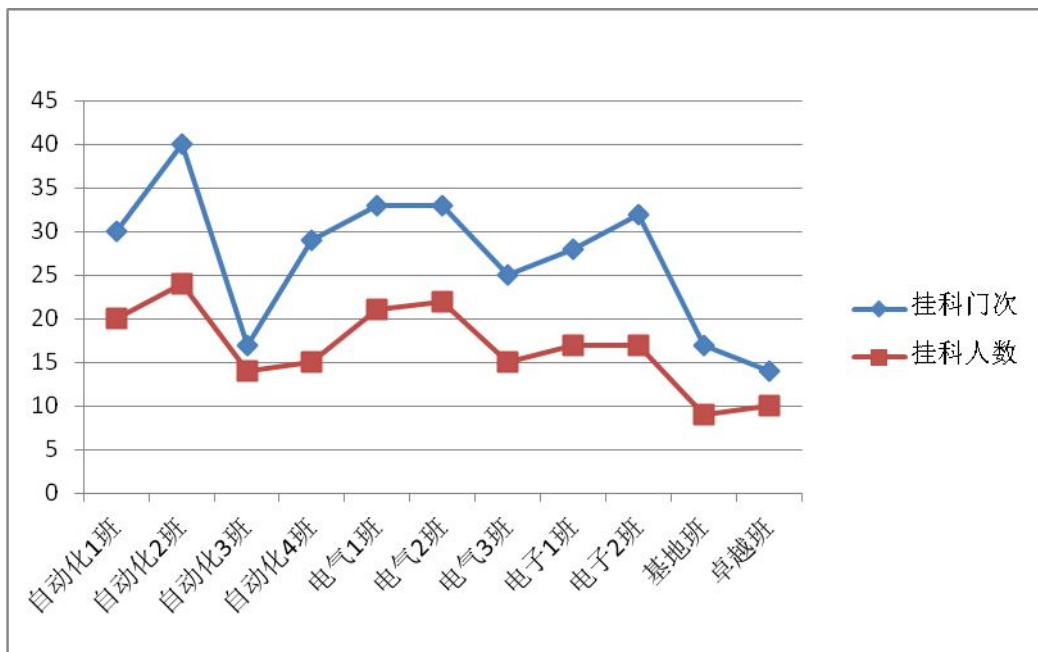
2014 级，年级平均学分绩 73.43 分，平均学分绩最高为自动化 3 班：77.52 分，最低为电气 2 班：71.38 分，年级分差 6.14 分，不及格学分合计 1238，平均通过率 92.43%。

班级	总分	门数	总学分	获得 学分	不及格 学分	通过率	平均分	排名
自动化 3 班	42082	531	1388.5	1326.5	62	98.12%	77.52	1
电气 3	49176	640	1672	1557	115	93.12%	75.70	2

班								
电气 1 班	48017	631	1645.5	1519.5	126	92.34%	74.44	3
自动卓 越班	23989	309	836	777	59	92.94%	74.17	4
电气基 地班	38650	503	1360	1282	78	94.26%	73.57	5
自动化 4 班	41353	546	1433	1315	118	91.76%	73.52	6
电子 1 班	46974	610	1590	1480	110	93.08%	73.40	7
自动化 2 班	37185	499	1301	1149	152	88.31%	71.95	8
电子 2 班	45025	600	1571	1400.5	170.5	89.14%	70.95	11
自动化 1 班	40500	547	1438	1316	122	91.51%	71.13	9
电气 2 班	45467	617	1612.5	1487	125.5	92.21%	71.38	10



由上图可见，全年级 4 个班（自动化 3 班，电气 1、3 班，卓越班）平均分在年级平均分之上，自动化 4 班、基地班与平均分相比较为接近，自动化 1、2 班，电气 2 班，电子 2 班成绩不理想，且对年级平均成绩有较大影响。



上图可见，自动化 3 班，基地班，卓越班基本为人均一科，学习总体情况较好，自动化 1、2 班，电气 2 班，电子 2 班挂科人数与挂科门数不成比例，意味着有部分学生挂科门次较多，学习压力较大。

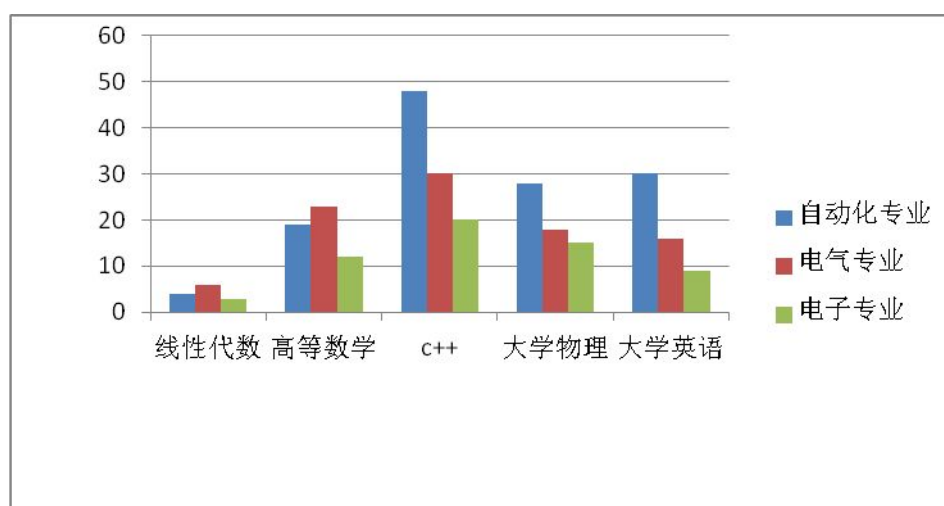
其中自动化 2 班，电子 2 班挂科人数较多，科目较多，且挂科同学挂科门次也较多。

### (1)、按门次划分

全年级共挂科 301 门次，挂科门次最少为自动化卓越班：14 门次挂科，挂科最多为自动化 2 班：40 门次。年级挂科门次差：26 门次。

	线性代数	高等数学 2	C++	大学物理	大学英语	总数
自动化 1 班	2	8	12	7	1	30
自动化 2 班	1	4	14	7	14	40
自动化 3 班	0	2	9	4	2	17
自动化 4 班	0	4	11	7	6	29
电气 1 班	0	7	15	5	5	33
电气 2 班	2	9	17	2	3	33
电气 3 班	3	3	0	7	8	25
电子 1 班	1	3	10	7	6	28
电子 2 班	2	9	10	8	3	32
基地班	1	4	8	4	0	17
卓越班	1	1	2	3	7	14
合计	13	54	108	61	55	301

14 年秋季学期期末考试情况门次分析



由上图可见，自动化专业《大学物理》、《C++》两门课程学生问题较多，电子专业《C++》、《大学物理》问题较多，电气专业《高等

数学》、《C++》问题较多。

全年级，《线性代数》挂科 13 门次，占总挂科比 4.31%

《高等数学》挂科 54 门次，站总挂科比 17.90%

《面向对象程序设计》挂科 108 门次，占总挂科比 35.88%

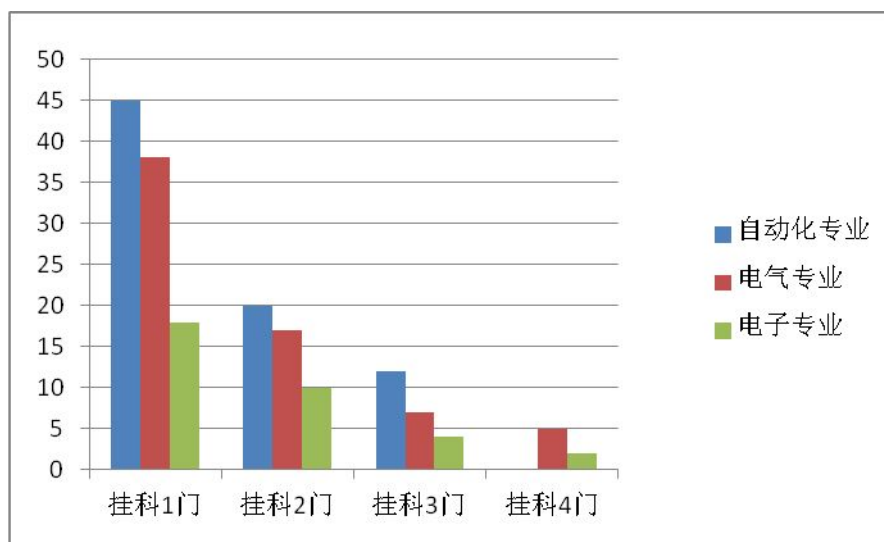
《大学物理》挂科 61 门次，占总挂科比 20.26%。

《大学英语》挂科 55 门次，占总挂科比 18.27%

## (2)、按人数划分

全年级共挂科 183 人次，挂 1 科学生年级 107 人，挂 2 科学生 47 人，挂 3 科 23 人，挂 4 科 7 人。其中自动化 2 班 24 人最多，电气基地班 9 人最少。

	一科不合格	两科不合格	三科不合格	四科不合格	合计
自动化 1 班	12	6	2	0	20
自动化 2 班	14	6	4	0	14
自动化 3 班	12	1	1	0	12
自动化 4 班	6	5	4	0	22
电气 1 班	14	3	3	1	15
电气 2 班	14	6	0	2	23
电气 3 班	6	6	2	1	19
电子 1 班	11	3	3	0	17
电子 2 班	7	7	1	2	29
基地班	4	2	2	1	11
卓越班	7	2	1	0	5
合计	107	47	23	7	184



由上图可见，自动化专业整体学风建设不尽人意自动化专业一门不及格学生较多。

### (3)、补考情况分析：

通过分析 2014 年级及各班补考后考试情况：

《大学物理》课程补考 65 门次，未通过 38 门次，重修率：58.46%  
自动化专业重修 10 门次，电气专业重修 16 门次，电子重修 12 门次。

《大学英语》课程补考人数 59 门次，未通过 9 门次， 重修率：  
15.25%，自动化专业重修 3 门次，电气专业重修 3 门次，电子重修 3 门次。

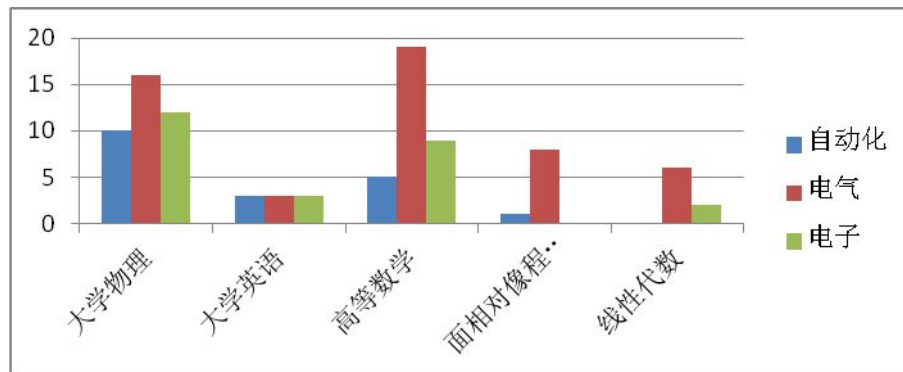
《高等数学》课程补考人数 59 门次，未通过 33 门次，重修率：  
55.93%，自动化专业重修 5 门次，电气专业重修 19 门次，电子重修 9 门次。

《面向对象程序设计》课程补考 119 门次，未通过 9 门次，重修  
率：7.56%，自动化专业重修 1 门次，电气专业重修 8 门次。

《线性代数》课程补考 17 门次，未通过 8 门次，重修率：47.05%  
电气专业重修 6 门次，电子重修 2 门次。



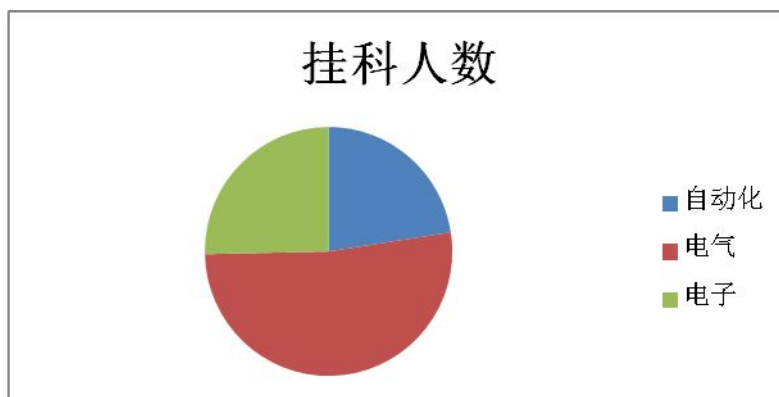
自动化专业共重修门次 20 门次，电气专业共重修门次 58 门次，电子专业共计 26 门次，合计学院共重修门次 104 门次。



由图可见，自动化专业《大学物理》课程学习情况不佳，电气专业《大学物理》、《高等数学》两门课程重修人数远超前于其他专业，《面向对象程序设计》、《线性代数》两门课程相比较其他专业人数颇多。

由此可见，学生补考《面向对象程序设计》课程重修率最低为 7.56%，《线性代数》重修人数最少为 8 人，《大学物理》课程重修率最高，为 58.46%，重修人数最多为 38 人，

共计重修人数 71 人，其中自动化专业 16 人，电气专业：37 人，电子专业：18 人



由上可见，自动化与电子信息科学与技术专业重修人数约各占 25%，电气专业重修人数约占总人数的一半。

### 3、存在的问题与改进措施。

基于对 14-15 学年春季学期全年级及各班考试成绩的分析，以及对一学期班级建设情况的分析，发现下列问题：

(1)、部分班级因第一学期成绩良好及其他方面表现较好而存在骄傲自满现象。

(2)、部分班级学风建设效果不明显，成果不显著，后段班级普遍存在学习劲头不足，学生学风班风较差情况。

(3)、各班级成绩普遍后段学生较多，导致成绩整体下滑。

(4)、经过一学年的学习，学生普遍学习积极性下降，惰性增强。

学风建设改进措施：

1)、加强各班级学风建设，继续做好学院“教学联动”制度，确保联动机制的合理，准确，高效性，重点做好学生课堂出勤及课堂效果检查工作，督促年级学生更好的开展正常的教学计划。

2)、进一步加强“学习困难”学生的关注和引导工作，重点做好一学期挂科 2 门以上学生及一学年挂科 3 门以上学生的教育引导工作。

3)、进一步发挥学院“家校共管”制度的作用，做好家长沟通机制，针对“学习困难、经济困难、心理困难”的学生进行长效跟踪，追踪学生日常学习状态，做到动态管理。

4)、进一步联系班主任、班级学生干部，积极引导学生培养学习专业兴趣。

## 【我院班主任一览表】

为了更好地进行教学互动，我院将各班班主任信息及联系方式已向全校公布，如下表所示。

年级	专业班级	学生总数	班主任	联系方式
2012	电气 1 班	40	班振海	15002686084
2012	电气 2 班	39	陈冲	13895531609
2012	电气 3 班	40	常序	13919099295
2012	电气 4 班	38	李正安	13609351810
2012	电气 5 班	44	陈冲	13895531609
2012	电子 1 班	29	张宇飞	18298372172
2012	电子 2 班	28	李正安	13609351810
2012	基地班	32	杨雅琼	13919280225
2012	卓越班	34	刘仲民	13993177645
2012	自动化 1 班	31	杨雅琼	13919280225
2012	自动化 2 班	33	孔令炯	18794856300
2012	自动化 3 班	34	杨雅琼	13919280225
2012	自动化 4 班	33	杨雅琼	13919280225
2012	自动化 5 班	31	常序	13919099295
2012	自动化 6 班	31	孔令炯	18794856300
2013	电气 1 班	38	李正安	13609351810
2013	电气 2 班	39	李正安	13609351810
2013	电气 3 班	36	常序	13919099295
2013	电气 4 班	38	孔令炯	18794856300
2013	电气 5 班	32	刘俊莹	13919988644
2013	电气 6 班	35	班振海	15002686084
2013	电气国际班	8	李正安	13609351810
2013	电气基地班	35	杨雅琼	13919280225
2013	电子 1 班	34	马永强	18394512611
2013	电子 2 班	38	马永强	18394512611

2013	自动化 1 班	34	蒋栋年	13919305102
2013	自动化 2 班	32	蒋栋年	13919305102
2013	自动化 3 班	32	鲜龙	18709316606
2013	自动化 4 班	35	鲜龙	18709316606
2013	自动化 5 班	35	陈冲	13895531609
2013	自动化 6 班	35	谢兴峰	13919076225
2013	自动化卓越班	33	骆东松	13993163555
2014	电气 1 班	63	郭永吉	13993187610
2014	电气 2 班	63	曾贤强	13919426378
2014	电气 3 班	68	王琦	13919396986
2014	电气基地班	59	李恒杰	13893351309
2014	电子 1 班	60	王进花	13919409376
2014	电子 2 班	54	杜先君	13919983000
2014	自动化 1 班	56	鲁春燕	15193199715
2014	自动化 2 班	54	唐伟强	13919479307
2014	自动化 3 班	56	朱超群	15002608216
2014	自动化 4 班	56	裴喜平	18394283255
2014	自动化卓越班	31	李二超	13919409360
2015	电气 1 班	61	郭群	13659438061
2015	电气 2 班	60	张宇飞	18298372172
2015	电气 3 班	62	班振海	15002686084
2015	电气基地班	53	杨维满	13893381603
2015	电子 1 班	60	李涟凤	13919155582
2015	电子 2 班	56	安爱民	13519601893
2015	电气国际班	9	张宇飞	18298372172
2015	自动化卓越班	31	王志文	13893329300
2015	自动化 1 班	62	陈辉	18919895386
2015	自动化 2 班	61	曹慧超	13919140503
2015	自动化 3 班	60	张浩琛	13893439851